

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.18.580 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по диссертации **Ануфриевой Ольги Владимировны** на тему **«Психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным влияниям»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: **председателя** Чазовой Аллы Александровны, доктора психологических наук и **членов** комиссии Шакеевой Чинары Асановны, доктора психологических наук и Конурбаева Туганбая Абдырахмановича, кандидата психологических наук, рассмотрев представленную соискателем Ануфриевой Ольгой Владимировной диссертацию на тему «Психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным влияниям» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология пришла к следующему заключению:

1. Представленная Ануфриевой Ольгой Владимировной кандидатская диссертация на тему **« Психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным влияниям»** соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование сущности детерминант сопротивляемости и психологических особенностей подростков-школьников, сопротивляющихся асоциальным влияниям, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 – педагогическая психология**.

Цель диссертации состоит в выявлении сущностных характеристик сопротивляемости, определении психологических детерминант сопротивляемости подростков асоциальному влиянию, выявлении психологических особенностей подростков, демонстрирующих различные уровни сопротивляемости асоциальному влиянию.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1) проанализированы понятия сопротивляемости в его общетеоретических и методологических взаимосвязях;

2) рассмотрена сопротивляемость подростка асоциальному влиянию в контексте актуальных потребностей современной социальной ситуации и психолого-педагогической практики;

3) определены психологические факторы, способные выступить в роли ресурсов, повышающих способность личности подростка к демонстрации сопротивляемости в различных ситуациях влияния;

4) проведено на экспериментальном материале сравнительное изучение психологических особенностей подростков, демонстрирующих сопротивляемость асоциальному влиянию и подверженных ему.

Объект исследования: личностная сфера детей подросткового возраста.

Предмет исследования: психологические факторы, обеспечивающие (повышающие ресурс) сопротивляемость асоциальному влиянию в подростковом возрасте.

Это соответствует требованиям к исследованию по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

2. Актуальность темы диссертации

Резкие и масштабные изменения социальной среды, социального сознания общества, влекущие за собой масштабные изменения в структуре и функционировании социальных институтов, обусловлены их прямой взаимозависимостью. Они ставят традиционную систему воспитания в тупик, вызывают напряжение и неустойчивость. Процесс ослабления социализации (влияния) разворачивается на трех взаимосвязанных уровнях: на уровне общества в целом, на уровне социальной группы и на уровне личности, что приводит к неспособности части подростков справиться с асоциальными влияниями, к росту деструктивных форм поведения.

Проблема резкого увеличения распространенности различных видов отклоняющегося поведения, деструктивно влияющих на социализацию подрастающего поколения, является одной из наиболее острых проблем современности. В этой связи актуализируется потребность в специальном изучении условий сохранения устойчивости/сопротивляемости человека в весьма неустойчивом обществе (Д.И. Фельдштейн). Между тем сущность феномена сопротивления, понятие психологической сопротивляемости различного рода негативным воздействиям, в том числе, асоциальным влияниям и основанного на них поведения остается не выявленной. Следовательно, остаются не выявленными и регуляторы такого поведения. Для формирования сопротивляемости сензитивным является подростковый возраст.

На основании изложенного выше можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется высоко актуальным и своевременным.

3. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

Результат 1. Ануфриевой О.В. рассмотрено понятие «сопротивляемость». Существуют определенные трудности в операционализации данного понятия в психологии, что связано не только с различиями в парадигмальных установках, но и с проблемой нахождения общих теоретических положений, позволяющих выяснить, что представляет собой сопротивление человека, на понимание которого сложно перенести то, что известно о нем (сопротивлении) в других науках.

При рассмотрении исследователями сопротивления и его особенностей, компонентов, функций имеются различные толкования, задающие неоднозначное содержание в понимании данного феномена. Дано авторское определение данного понятия, оно рассмотрено как целостное системное психическое образование, как интегральная характеристика личности, выступающая в виде совокупности психических ресурсов, позволяющих человеку совладать с трудностями, нежелательными воздействиями и позитивно взаимодействовать с окружающей действительностью.

Сопротивляемость личности сопровождает любую деятельность и жизнедеятельность человека и выступает в качестве необходимого условия развития личности и освоения ею реальности (Введение, глава 1, 1.2, глава 2).

Результат 2. Автором обобщен целый ряд научных направлений, теорий, показаны концептуальные модели понимания сопротивляемости как жизнестойкости (С.Мадди), чувства связности (А. Антоновский), расширения (В.Е. О'Лири), психической неуязвимости (Е.Энтони), противостояние нежелательным воздействиям (Б.Б. Величковский), личностного потенциала (Д.А. Леонтьев), жизнеспособности (А.В. Махнач, Е.А. Рыльская). Психическая сопротивляемость представляется в современных зарубежных и российских исследованиях как совокупность ряда индивидуально-психических и социальных факторов, дающих субъекту возможность благополучно существовать под влиянием различных неблагоприятных факторов. Сопротивляемость рассматривается и определяется как свойство личности; как психический процесс, включающий последовательно осуществляемые действия, ведущие к реализации задачи, как подвижное равновесное состояние психики, которое сохраняется путем противодействия внешним и внутренним факторам.

На основании сопоставления различных методологических и теоретических подходов к пониманию сущности феномена

сопротивляемости автором предлагается его видение как совокупности психических ресурсов, помогающих подростку противодействовать негативным влияниям извне (Глава 1, 1.2; 1.3; Глава 2, 2.1).

Результат 3. Ануфриевой О.В. выявлены особенности подросткового возраста, делающего его уязвимым к социальным воздействиям и асоциальным влияниям. Подростковый возраст характеризуется «двойным кризисом» – возрастным и социальным, которые взаимодействуют, как бы накладываясь один на другой. Именно в этом возрасте формируются те особенности, качества личности, которые дадут подростку возможность тем или иным образом реагировать на социальные воздействия окружения, на трудности, стрессовые ситуации. Кризисный характер развития личности в подростковом возрасте, в основе которого лежит развитие самосознания, обуславливает сенситивность индивида к социальным воздействиям, что, с одной стороны, делает его уязвимым к влиянию патогенных социальных факторов, с другой – дает возможность развить свой потенциал (Глава 1, 1.3; 1.4; Глава 2, 2.1).

Результат 4. Диссертантом определены психологические особенности, выступающие в виде психологических детерминант, способных выступать в роли ресурсов, повышающих способность подростка к демонстрации сопротивляемости в различных ситуациях влияния (Глава 1, 1.1; 1.2; 1.3; 1.4).

Результат 5. Автором проведено экспериментальное исследование психологических особенностей подростков, сопротивляющихся и слабо сопротивляющихся асоциальным влияниям, показано, что сопротивляющиеся асоциальным влияниям подростки имеют ряд отличительных особенностей от слабо сопротивляющихся школьников (Глава 2, 2.3; глава 3).

Результат 6. Выявлены и обобщены содержание, условия и методы психолого-педагогической работы по развитию сопротивляемости подростков асоциальным влияниям (Глава 3).

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Обоснован необходимостью выявления определения понятия «сопротивляемость» как качественной определенности. Достоверен, так как получен в результате опоры на такие методологические принципы как детерминизм (выявление соотношения «внешнего» и «внутреннего», единство сознания и деятельности (Глава 2, 2.2), системный, развития (означает, что психическое может быть правильно понято и адекватно объяснено, если оно рассматривается как продукт развития и результат

60

деятельности) и отраженной субъектности и ряд теоретических исследований (Глава 2, 2.1, 2.3).

Результат 2. Обоснован необходимостью выявления сущности и особенностей сопротивляемости как психологического феномена, ее структурных компонентов. Достоверен, так как получен в результате опоры на неклассический подход и в результате глубокого теоретического анализа философских, психологических и педагогических исследований.

Результат 3. На основе глубокого анализа психологических исследований рассмотрены психологические особенности подросткового возраста со стороны его сопротивляемости/уязвимости и современной ситуации развития подростка, позволяющей или не позволяющей ему выработать те личностные особенности, которые помогут ему сопротивляться асоциальным влияниям. Достоверен, так как базируется на глубоком анализе ключевых положений и идей таких авторов как Л.И. Божович, Л.И. Бершедова, Г.Г. Бочкарева, В.В. Давыдов, Е.П. Белинская и Т.Г. Стефаненко, Е.Л. Доценко, Е.В. Змановская, В.В. Еременко, О.В. Киселева, Л.В. Куликов, М.И. Лисина, Н.С. Никифоров, С.Т. Посохова, Е.А. Савченко, Е.В. Сидоренко, Л.С. Славина, А.М. Прихожан, В.С. Трипольский, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн, В.Э. Чудновский, Д.Б. Эльконин, В. Макгир, Е.Е. Jones, С.М. Steiner и др.

Результат 4. Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждены обширным теоретическим анализом исходных научных концепций; адекватностью применяемых методов задачам исследования; валидностью психологического инструментария; репрезентативностью экспериментальной выборки (982 человек); корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных компьютерных программ; содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

Результат 5. Обоснована важность таких психологических детерминант сопротивляемости подростков асоциальным влияниям как особенности самосознания (самооценка, уровень притязаний, образ Я, локус контроля), мотивационно-ценностная сфера, а также уровень психической саморегуляции. Достоверен, так как базируется на валидных методиках и проверен методом статистического анализа.

Результат 6. Достоверен, так как получен на основе теоретического анализа, полученных экспериментальных данных и апробированного социально-психологического тренинга.

61

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Является новым, поскольку дана развернутая авторская дефиниция интеллектуальной компетентности, представляющая ее как качественную определенность.

Результат 2. Является почти новым, поскольку ранее были предприняты попытки раскрыть отдельные составляющие сопротивляемости, однако не было предпринято попыток рассмотрения ее как целостного феномена.

Результат 3. Новый, так как впервые в кыргызской науке подростковый возраст рассмотрен с точки зрения его устойчивости/сопротивляемости асоциальным влияниям и дается ее описание как системного явления.

Результат 4. Новый, так как впервые в отечественной психологии проведено экспериментальное исследование сопротивляемости подростков общеобразовательных школ асоциальным влияниям с использованием специально подобранного психологического инструментария, включающего 7 валидных методик.

Результат 5. Новый, поскольку подобное исследование на такой выборке и с использованием такого психологическом инструментарии проведено не было

Результат 6. Частично новый, поскольку в отдельных школах, как показало исследование, проводятся отдельные мероприятия, направленные на предотвращение асоциального поведения школьников или его коррекции, но эта деятельность не всегда системна и целенаправленна.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации **Ануфриевой Ольги Владимировны** на тему «**Психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным влияниям**» представляют собой комплексное исследование проблемы просоциального поведения школьников на основе формирования сопротивляемости подростков асоциальным влияниям. Результаты подтверждены исследованием актуальных реалий становления сопротивления/устойчивости личности и увязаны с зарубежными и российскими теориями изучения данного феномена. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о

личном вкладе автора в психологическую науку. Предложенные новые способы решения существующей психологической проблемы сопротивляемости личности асоциальным влияниям достаточно аргументированы и критически оценены по сравнению с уже известными решениями.

7. Практическая значимость полученных результатов

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Ануфриевой Ольги Владимировны, направлены на выявление психологических оснований, обеспечивающих эффективность сопротивления/устойчивости подростков общеобразовательных школ: определены необходимые условия и способы формирования сопротивляемости/устойчивости школьников подросткового возраста, в качестве которых выступают личностно-ориентированное обучение, направленное на соразвитие творчества учащихся и учителей, на сотрудничество, использование активных методов обучения, в том числе, и интерактивных.

Апробированный комплекс диагностических методик использован для обнаружения уровня развития сопротивляемости/устойчивости школьников подросткового возраста.

Реализация материалов диссертации Ануфриевой Ольги Владимировны позволила разработать методические рекомендации по улучшению психолого-педагогических условий, направленных на развитие сопротивляемости/устойчивости школьников подросткового возраста. Данные методические рекомендации внедрены в двух школах г. Бишкек, для учителей и администрации школ были проведены семинары по их использованию в учебно-воспитательной работе школ.

Материалы диссертации использованы в докладах на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре психологии, на семинарах для учителей школ.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в 10 публикациях автора, из которых 5 в изданиях, включенных в РИНЦ:

1. Ануфриева О.В. Школьный рэкет – психолого-педагогическая проблема [Текст] / О.В. Ануфриева // Вестник КРСУ. – 2009. – Т. 9. – №12. – С.62-65.
2. Ануфриева О.В. Устойчивость личности к асоциальному влиянию [Текст] / О.В. Ануфриева // Вестник КРСУ. – 2010. – Т. 10. – № 11. – С.112-115.
3. Ануфриева О.В. Мотив самоутверждения как источник асоциального поведения и как ведущий механизм противостояния асоциальному влиянию [Текст] / О.В. Ануфриева // Известия Кыргызской Академии Образования:

Матер. междунар. науч.-практ. конф. –Б., 2010.– №4.– С.87-90.

4. Ануфриева О.В. Проблема формирования нравственной устойчивости [Текст] /О.В. Ануфриева // Вестник государственного университета им.И.Арабаева.– 2011.– № 3 (1). – С.45-48.

5.Ануфриева О.В. Особенности развития нравственных ценностей как фактор формирования нравственной устойчивости в подростковом возрасте [Текст] / О.В. Ануфриева // Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи: Матер. междунар. науч.-практ. конф. – Псков, 2011.– С.186-191.

6.Ануфриева О.В. Особенности формирования нравственной устойчивости в подростковом возрасте [Текст] /О.В. Ануфриева // Личность в становлении и развитии: тенденции и перспективы: Материалы межвуз. научно-практ. конф. – Б., 2011.– С.52-58.

7. Ануфриева О.В. Взаимосвязи уровня сопротивляемости личности с уровнем субъективного контроля у подростков [Текст] / О.В. Ануфриева //Новая наука: современное состояние и пути развития. Междунар. науч.- период. издание Часть 4. – Стерлитамах, 2016. – С. 33-36.

8. Ануфриева О.В. Особенности самооценки подростков с различным уровнем сопротивляемости асоциальному влиянию [Текст] / О.В. Ануфриева, В.В. Еременко // Матер. междунар. науч.-практ. конф. «Наука и образование в жизни современного общества» // Научный альманах.–Тамбов, 2016. – № 3-4 (17).– С. 210-215.

9. Ануфриева О.В. Принцип системности как методологическое основание исследования сопротивляемости подростков асоциальным влияниям [Текст] / О.В. Ануфриева //Междунар. научный журнал «Символ науки».–Уфа, 2016. – № 4. – Часть 4. – С. 151-153.

10.Ануфриева О.В. Роль ценностей в формировании сопротивляемости/устойчивости личности в подростковом возрасте [Текст] / О.В. Ануфриева, В.П. Иванова // Проблемы современной науки и образования. – Иваново, 2017. – № 35 (117). – С.55-61.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Ануфриевой Ольги Владимировны назначить:

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд. психол. наук, и.о. проф. Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

– первым официальным оппонентом – доктора психологических наук, Чазову Аллу Александровну (специальность по канд. автореф. 19.00.01, 19.00.07; д-р автореф. 19.00.04), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Чазова А.А. Особенности базисных копинг-стратегий в структуре копинг-поведения молодых врачей и студентов медицинского вуза [Текст] // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. – 1996. – № 4. – С.145-147.
2. Чазова А.А. Концептуальная модель психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / А.А. Чазова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. –2016. – Том 16. – № 4. – С. 111-115.
3. Чазова А.А. Возможности понимания и понимание возможностей в межличностном взаимодействии с ребенком, имеющим проблемы в развитии [Текст] / А.А. Чазова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2017. – Том 17. – № 4. – С.170-173.

– вторым официальным оппонентом – Ткаченко Надежду Степановну, кандидата психол. наук (специальность по канд. автореф., 19.00.07) доцента, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского Государственного Национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Ткаченко Н.С. Формирование гибкого когнитивного стиля подростков в условиях когнитивного конфликта [Текст] / Н.С. Ткаченко // Прикладные исследования в возрастной, педагогической и социальной психологии. – 2015. – Белгород: ООО «Эпицентр» (0,3 п.л.).
2. Ткаченко Н.С. Влияние стиля материнского воспитания на самоотношение личности подростков [Текст] / Н.С. Ткаченко // Молодой ученый. – 2016. – №13 (117). – С.885-890.
3. Ткаченко Н.С. Научи себя учиться (учебно-методическое пособие) [Текст] / Н.С. Ткаченко. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2007. – 100 с.

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических и кандидата психологических

65

наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять кандидатскую диссертацию Ануфриевой Ольги Владимировны «Психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным влияниям» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Председатель комиссии
доктор психологических наук

А.А. Чазова

Члены комиссии
диссертационного совета:

доктор психологических наук

Ч.А. Шакеева

кандидат психологических наук, доцент



Т.А. Конурбаев

Подписи членов комиссии заверяю:
Ученый секретарь диссертационного совета

Д.К. Омурбаева